

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ НАУКИ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык как иностранный)

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик: Азимов Э.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является исторический обзор развития методики обучения РКИ. Каждая из частей курса посвящена отдельному периоду развития методической мысли и содержит описание положения русского языка в России и в мире, научных основ преподавания языка, основных компонентов системы обучения: целей и содержания, методов и приемов, средств обучения. Построение курса позволяет проследить эволюцию систем обучения русскому языку как иностранному, методической мысли и научных основ методики. Изучение истории методики в курсе опирается на обширную и многообразную источниковедческую базу, которая включает не только учебники и учебные пособия, но анализ исторических памятников, высказываний современников, учебных программ, методических наставлений. Весьма ценными историческими источниками являются архивные материалы, достоверные свидетельства и воспоминания современников. Использование и изучение такого широкого круга источников позволяет понять сложные и непростые процессы развития методики обучения русскому языку в различные исторические эпохи. История методики тесно связана с историей России, с ее взаимоотношениями с другими странами, сменой политических и экономических эпох. В курсе обобщается, систематизируется прогрессивный опыт, который был забыт, он дает возможность прогнозировать пути решения тех или иных методических проблем, определять те направления, по которым должны быть начаты поиски новых решений. Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов языкового вуза по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;

- сформировать методические умения применять теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации в процессе формирования речевых навыков и развития коммуникативных умений учащихся с учетом факторов конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) дисциплина «История науки» относится к образовательному компоненту, модулю «История и философия науки» (2.1.4.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об истории и современных тенденциях использования средств обучения РКИ с позиций становления и развития коммуникативной и компьютерной лингводидактики в преподавании русского языка как иностранного; ориентироваться в типологии и жанровых особенности учебных материалов, уметь дать оценку качеству учебных материалов, Интернет-ресурсов, привлекаемых к использованию в сфере РКИ; - современные технологии разработки и проектирования электронных учебных материалов для обучения РКИ; знать особенности планирования и организации обучения с применением коммуникативных технологий; - особенности УМК, характеристики учебников, учебных пособий, программного обеспечения для использования компьютеров с целью их 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации; - выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.; - контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; - осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы; - корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; - рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации; - проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией; - сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально-маркированной лексики, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения; - моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные); - разрабатывать содержательные и смысловые опоры; изготавливать дидактический раздаточный 	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями разработки и проектирования учебных материалов для обучения РКИ, в научно-исследовательской деятельности; - современными приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ в традиционных, дистанционных и комбинированных формах обучения. - сведениями по истории методов преподавания, образовательных технологий.

рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе.	<p>материал для стимулирования речевой активности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся; - использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.). - анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; - наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы. 	
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	58
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Теория и методика обучения русскому языку в древней Руси Положение языков в Древней Руси. Научные основы преподавания языка. Системы обучения русскому языку в Древней Руси. Свидетельства об изучении русского языка: летописи, берестяные грамоты, описания путешественников.	16	4	4	8		Д, Э, Р
Психолого-лингвистические	18	4	4	10		Д, Э, Р

<p>основы обучения русскому языку в средние века Создание школ по изучению русского языка. Первые русские грамматики. Роль церкви в изучении языка. Монастырские школы. Система образования и изучение языков.</p>						
<p>Цели и содержание обучения русскому в 17-18 вв. Проблемы нормализации русского языка. Учебники, словари, разговорники для изучающих русский язык. Реформы Петра 1 и русский язык. Деятельность М.В. Ломоносова. Учебные заведения, в которых началось изучение русского языка. Психологические и методические основы изучения русского языка в 18 в.</p>	18	4	4	10		Д, Э, Р
<p>Принципы и методы обучения русскому языку в 19 в. Учебные заведения в России. Развитие русского литературного языка. Деятельность Ф.И. Булаева, К.Д. Ушинского. Граматики Н.И. Греча, А.Х. Востокова. Становление и развитие русского литературного языка. Учебники и словари для нерусский учащихся. Методические теории и концепции. Статус русского языка в России, в зарубежных странах.</p>	18	4	4	10		Д, Э, Р
<p>Принципы и методы обучения русскому языку в первой половине 20 в. Особенности изучения русского языка в</p>	18	4	4	10		Д, Э, Р, КР

различных странах. Особенности преподавания русского языка в Российской империи. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Словари и учебники по русскому языку. Основные методические концепции. Общедидактические принципы в обучении русскому языку. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Особенности обучения русскому языку иностранцев. Учебники и пособия по русскому языку.						
Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ в 20-м веке Развитие сознательно-практического метода. Наиболее популярные учебники, пособия, словари. Создание МАПРЯЛ. Конгрессы МАПРЯЛ. Развитие коммуникативного метода обучения. Основные направления развития современной методики преподавания РКИ.	18	4	4	10		Д, Э, Р
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2
Итого:	108	24	24	58		2

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Д – доклад, Э – эссе, Р – реферат, КР – контрольная работа

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История науки» применяются следующие образовательные технологии:

- информационная лекция-визуализация;
- проблемная лекция-визуализация;
- презентация;
- анализ документов;

- обзорная лекция-визуализация;
- технология взаимного обучения.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, включающих:

- подготовку докладов и презентаций;
- написание эссе и рефератов;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. История и философия науки: Учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560019>

Дополнительная литература:

1. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): Учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько; под редакцией Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27254.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы науки и образования. - <https://scientificpublication.ru/h/arkhiv-zhurnala-voprosy-nauki-i-obrazovaniya.html> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Требуется регистрация
Грамота.ру	www.gramota.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Требуется регистрация
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
По всем разделам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения. 2. Проанализируйте сайт МАПРЯЛ и сделайте вывод об основных целях, принципах изучения русского языка в мире. 3. Проанализируйте программу по русскому языку для зарубежной школы (объяснительную записку, общую структуру) и сделайте вывод об основных целях, задачах и направленности курса. 4. Какую роль для мирового сообщества сыграло появление славянской письменности на Руси? Ответ обоснуйте. 5. Изучите и представьте возможные модели педагогического общения в различные исторические эпохи. 6. Коммуникативные умения и навыки педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации. 2. Сделайте анализ учебной литературы в образовательных учреждениях. Подготовьте презентацию. 3. Подготовьте презентацию по программе изучения русского языка в нерусских школах в советский период. 4. Составьте периодизацию становления методики преподавания русского языка как иностранного 5. Разработайте и подготовьте материалы по формированию коммуникативной компетенции.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Сопоставительный анализ учебников русского языка для разных этапов и уровней обучения.

2. Учебник «Русский язык для всех». Традиции и новации.

3. Учебник русского языка для китайских учащихся.

4. Анализ структуры и содержания национально-ориентированного учебника.

5. История учебниковедения.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

2) список использованной литературы;

3) демонстрационные материалы в форме презентации;

4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал 4 балла	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; умение -сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации 6 баллов	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах): доклад оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Программа, стандарты, требования по РКИ (исторический обзор).

2. Учебно-методический комплект (УМК). Его структура. Назначение каждого из компонентов.

3. Из истории учебников. Учебник в структуре УМК, его роль, назначение как основного средства обучения. Анализ структурной организации учебника (на примере одного из действующих учебников).

4. Книга для учителя, ее роль в организации учебного процесса. Структура книги для учителя. Методические рекомендации к отдельным занятиям.

5. Деятельность МАПРЯЛ.

6. Особенности функционирования русского языка в современном мире.
7. Особенности формирования коммуникативного метода обучения.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором 1 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 2 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балла	– круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему эссе.

Шкала оценивания эссе (в баллах): эссе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Программа, стандарты, требования по РКИ (исторический обзор).
2. Учебно-методический комплект (УМК). Его структура. Назначение каждого из компонентов.
3. Из истории учебников. Учебник в структуре УМК, его роль, назначение как основного средства обучения. Анализ структурной организации учебника (на примере одного из действующих учебников).
4. Книга для учителя, ее роль в организации учебного процесса. Структура книги для учителя. Методические рекомендации к отдельным занятиям.
5. Деятельность МАПРЯЛ.
6. Особенности функционирования русского языка в современном мире.

7. Особенности формирования коммуникативного метода обучения.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Обоснованность выбора источников 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, использование литературы на иностранных языках 2 балла	- разнообразие и характер использования литературы на иностранных языках; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Шкала оценивания реферата (в баллах): реферат оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Какой принцип положен в основу организации учебного процесса на уроке в различные исторические периоды (устная основа, устное опережение, параллельное обучение)?

2. Как реализуется принцип речевой направленности на уроке? Какие коммуникативно-познавательные задачи решали учащиеся на уроке в различные исторические эпохи?

3. Какие приемы используются для создания речевых ситуаций на уроке?

4. В чем особенности дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка в разные периоды.

5. Какие приемы может использовать преподаватель для организации осознанного овладения русским языком (сопоставление с родным языком, объяснение правила, ориентирующие замечания, различные виды наглядности, иллюстративные и вербальные опоры, перевод на родной язык, четкая постановка коммуникативных задач и др.)?

6. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?

7. Как реализуется принцип наглядности на уроке. Какие виды наглядности применяются (аудитивная, визуальная, аудиовизуальная)?

8. Учитывает ли преподаватель возрастные особенности учащихся в процессе организации урока и в процессе формирования речевых навыков и развития речевых умений? Приведите известные Вам примеры.

9. Как отражается в учебнике система упражнений? Как менялась система упражнений в разные исторические периоды?

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы 1 балл	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в контрольной работе вопросов и заданий 24 балла	- умение работать с контрольной работой; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах): контрольная работа оценивается по шкале от 0 до 25 баллов.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Какой принцип может быть положен в основу организации учебного процесса на уроке (устная основа, устное опережение, параллельное обучение)?

2. Первые русские грамматики и учебники для иностранцев.

3. Иностранцы о России и о русском языке в различные исторические эпохи.

4. Как реализуются принципы дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка;

5. Какие приемы использует преподаватель для организации осознанного овладения иностранным языком (сопоставление с родным языком, объяснение правила, ориентирующие замечания, различные виды наглядности, иллюстративные и вербальные опоры, перевод на родной язык, четкая постановка коммуникативных задач и др.)?

6. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?

7. Конгрессы МАПРЯЛ. Темы и проблемы, которые на них обсуждались.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание по анализу учебной программы или учебника по русскому языку.

1. На основе анализа литературы сделайте вывод об особенностях преподавания русского языка в Древней Руси.

2. Проанализируйте сайт МАПРЯЛ, сделайте вывод о специфике работы этой организации в наши дни.

3. Проанализируйте сайт РОПРЯЛ, сделайте вывод об основных целях, принципах изучения русского языка в РФ.

4. Сравните цели и задачи обучения русскому как родному и русскому как иностранному в двадцатые годы двадцатого века и в настоящее время.

5. Проанализируйте работы известных методистов (Пассова Е.И., Леонтьева А.А., Щукина А.Н., Вятютнева М.Н.) и сделайте вывод об их вкладе в методику преподавания РКИ.

6. Проанализируйте учебники, изданные в пятидесятые годы, и сделайте вывод об основных целях, задачах и направленности этих учебников.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об истории и современных тенденциях использования средств обучения РКИ с позиций становления и развития коммуникативной и компьютерной лингводидактики в преподавании русского языка как иностранного; - ориентироваться в типологии и жанровых особенности учебных материалов, уметь дать оценку качеству учебных материалов, Интернет-ресурсов, привлекаемых к использованию в сфере РКИ; - современные технологии разработки и проектирования электронных учебных материалов для обучения РКИ; знать особенности планирования и организации обучения с применением коммуникативных технологий; - особенности УМК, характеристики учебников, учебных пособий, программного обеспечения для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе. 	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрированы без ошибок и погрешностей.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации; - выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.; - контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся; - осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы; - корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; - рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации; - проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией; - сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально-маркированной лексики, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения; - моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные); - разрабатывать содержательные и смысловые опоры; готовить дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся; - использовать современные мультимедийные средства обучения для создания 	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
---	---	--	--	--

<p>иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.); - анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач; - наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы. 				
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями разработки и проектирования учебных материалов для обучения РКИ, в научно-исследовательской деятельности; - современными приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ в традиционных, дистанционных и комбинированных формах обучения. - сведениями по истории методов преподавания, образовательных технологий. 	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
История науки

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3

Форма промежуточной аттестации – зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Философия науки, Иностранный язык						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Принципы и методы обучения русскому языку в первой половине 20 в.	Контрольная работа	0	25			
По всем темам	Доклад	0	15	Эссе (2) Реферат (2)	0 0	10 20
Академическая активность	Устный опрос	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.